

# Kursbeskrivning för 2-årig, eftergymnasial utbildning till Socialpedagog vid Dalslands folkhögskola i Trollhättan

## Antagningskrav och behörighet

För att vara behörig till socialpedagogisk utbildning vid Dalslands Folkhögskola behöver du ha **en av följande** utbildningsbakgrunder:

### 1. Grundläggande behörighet för högskolestudier: högskoleförberedande gymnasieexamen

- eller slutbetyg från gymnasieskolan före 2013
- eller avgångsbetyg från gymnasieskolan före 1997
- eller intyg från folkhögskola med behörighet till högskolestudier.

### 2. Grundläggande behörighet för yrkeshögskola:

yrkesexamen med tillägg av svenska 2 eller SVA 2

intyg från folkhögskola med behörighet till yrkeshögskolestudier + svenska 2 eller SVA 2

### 3. Reell kompetens:

svenska 2, engelska 5, matematik 1a och b, samhällskunskap 1b eller 1a1 och 1a2

### 4. Utländsk gymnasieutbildning som ger tillträde till högre studier i utbildningslandet.

För bedömning av utländsk utbildning gå in på [www.uhr.se/bedomning](http://www.uhr.se/bedomning) och ansök om bedömning.

### 5. Validering

I särskilda fall finns möjlighet till validering, då krävs bland annat svenska, samhällskunskap och minst fem års dokumenterad arbetslivserfarenhet tillsammans med dokumenterad personlig lämplighet.

**Hör av dig om du saknar något ämne eller annan behörighet** så kan vi se vad som är möjligt att komplettera innan du blir antagen eller eventuellt under tiden du studerar till socialpedagog hos oss.

### Du som sökande behöver även

- vara minst 23 år
- vara fri från egen personlighetsproblematik som exempelvis missbruk och psykisk ohälsa. Om du haft egen problematik ska du varit besvärsfri i minst fyra år

### För ytterligare information om urvalskriterier med mera

se vår hemsida, under presentation av kursen finns "länk till antagningskriterier"

## Presentation av olika delmoment i kursen

Följande delmoment ingår i kursen. Omfattning på varje moment varierar, vissa moment består i ett antal timmar varje vecka under längre tid, såsom en hel termin. Andra moment studeras under en temavecka eller som en intensivkurs i 2-3 dagar. Kursernas innehåll utvecklas tillsammans med deltagarna – följande gäller alltså med reservation för vad vi tillsammans fyller med än mer aktuellt och för yrkesrollen relevant innehåll.

## Vem är jag – jaget som ett arbetsverktyg

Syfte med delmomentet:

- Att ge deltagaren en förståelse för sig själv som person i relation med andra
- Att ge deltagaren verktyg för en ökad självförståelse och självinsikt.

Innehåll:

- Återkommande seminarier utifrån inläst litteratur
- Vikten av nära relationer för att känna tillhörighet och vara kapabel till delaktighet
- Att förstå människan ur olika perspektiv såsom utvecklingspsykologi, socialpsykologi samt personlighetspsykologi.
- Anknytningsteori
- Socialt kapital Litteratur:
- Nära relationer- Introduktion till relationspsykologi, Björn Nilsson
- Medvetandet, jaget och samhället - från socialbehavioristisk ståndpunkt, George H Mead
- Människa är en berättelse, Clarence Crafoord
- Själv och tillsammans, Om anknytning och identitet i relationer, Tor Wennerberg, 2013
- Kompendier

## Socialpedagogik och yrkesroll

Syfte med delmomentet:

- Ge deltagaren en grundläggande förståelse för socialpedagogiken och sätta den i ett sammanhang, förmåga att förklara vad myndighetsutövning är, att det är regelverk som styr och inte enskilda handläggares godtycklighet
- Hur påverkas jag själv av de jag möter, ge medvetenhet om behov av handledning
- Hur undvika att projicera egna behov på andra En grund i att agera professionellt, insikt om att jag representerar en arbetsgivare.

Innehåll:

- Socialpedagogikens rötter och historiska framväxt.
- Kunskap om socialpedagogikens roll i välfärdssamhället
- Hur samhällets historiska förändringar (samhällsomdaningen) påverkar människan.

Litteratur:

- Socialpedagogik – pedagogiskt socialt arbete, Cederlund C, Berglund S-A
- Den Politiska ekonomins globala uttryck, Abrahamsson H

## Metoder i socialt behandlingsarbete

Syfte med delmomentet:

- Ge deltagaren kunskap om och färdigheter i olika metoder
- Ge en överblick över de metoder som återkommer som separata delar i kursplanen

Innehåll:

- Samtalsmetodik – Aktivt lyssnande och kommunicerande varelser
- Kommunikation, praktiska övningar med rollspel, hur samtala och bemöta på ett bra sätt i olika situationer
- Kunskap i gällande lagstiftning och dokumentation
- Övning i att ta reda på hur man uppdaterar sig om aktuella regelverk
- Motiverande samtal (MI) i socialt arbete
- Allianser, Mindfulness, 12-stepsprogrammet
- Kognitiv beteendeterapi (KBT) i socialt arbete och behandling av unga
- Lågaffektivt bemötande

Litteratur:

- Socialpedagogik – pedagogiskt socialt arbete, Cederlund C, Berglund S-A
- Jaget och missbrukaren, Nakken Craig
- Allianser : värderingar, teorier och metoder i socialt arbete av Odd Arne Tjersland, Gunnar Engen, Ulf Jansen
- Elvén Hejlskov B, Wiman T, Barn som bråkar: Att hantera känsloladdade barn i vardagen

## Grupprocesser och ledarskap

Syfte med delmomentet:

- Att se sig själv genom gruppen. Inkludering på micronivå för att få en ökad förståelse av integration och inkludering på macronivå. Grupprocessens olika faser.

Innehåll:

- Samtala om vad som händer med gruppen, i vilket stadie den befinner sig. Ledarskapets betydelse och dess olika faser. Föreläsningar och diskussioner.

Litteratur:

- Material från föreningars ledarskapsutbildningar
- Kompendium

## Den stora samhällsömdaning och Agenda 2030

Syfte med delmomentet:

- En orientering om hur vi tillsammans bygger ett samhälle och kan förmedla hopp om ett meningsfullt sammanhang för alla.
- Kunskap och förståelse för hur förutsättningarna förändras för samhällsbygget när det offentliga (stat, regioner och kommuner) inte längre har kapacitet att ta ansvar för alla människors lika rättigheter.
- Att se betydelsen av gemensamma globala viljeyttringar som mänskliga rättigheter, Agenda 2030 och Parisavtalet från 2015.
- Ge en orientering om strukturer som driver migration och folkvandringar för att öka förståelsen för hur världen hänger ihop och vad globaliseringen innebär.
- Ge en kunskapsbas om historiska oroligheter som skapat folkvandringar och vilka framtida risker som finns i klimatförändringar och ökade klyftor mellan fattig och rik.

#### Innehåll:

- Hur påverkas utrymmet för socialpedagogiska insatser av globaliseringens konsekvenser för den offentliga välfärden? Vad är det i samhällsutvecklingen som gör att så mycket förändras just i vår tid?
- Vilka samhällsproblem är komplexa och kräver ett medskapande förhållningssätt och vilka är bara komplicerade och kan lösas med traditionell social ingenjörskonst?
- Definitionen av komplext problem som kräver ett medskapande förhållningssätt.
- Hur är samhället möjligt, exempel som ger oss hopp om att det goda samhället finns? Hur ser den nya solidariteten ut, finns det ett innanförskap i det stora utanförskapet?
- Om utvecklingen fortsätter från kollektiva lösningar till individuella, vad gör det med människan? Hur kan jag se min roll i ett globalt sammanhang genom Agenda 2030?
- Hur kan vi använda konflikter som möjliggörare?
- Säkerhet, tillit och delaktighet. Tillitsbaserat ledarskap. Finns det tillit i samhället?
- Vad driver människor på flykt, paralleller mellan dagens flyktingsituation och folkvandringar i historien, en jämförelse med svenskarna som utvandrade från fattigdom.
- Prognoser för nya folkvandringar till följd av de klimatförändringar som gör det svårt att i vissa delar av världen fortsatt överleva på det man brukade odla där.
- Krig och konflikter, interna motsättningar inom länder, nationalstatens förändrade roll, regionernas framväxt, internationella handelsavtal, WTO:s roll och mandat.
- Effekten av kombinationen mellan jordbrukssubventioner och fri global handel. Är det OK med välfärd för några om den bygger på utanförskap för andra? Är ständig tillväxt möjlig på en planet med ändliga resurser av råvaror? Kan den rådande modellen med marknadskrafter lösa problemen eller har kapitalismen nått vägs ände, finns det i så fall något alternativ?

#### Litteratur:

- Den politiska ekonomins globala uttryck. Sverige i en värld i förändring. Hans Abrahamsson. 2019, förlaget Korpen.
- Sveriges handlingsplan för genomförande av Agenda 2030, m fl dokument på: <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030/>

## **Pedagogik, Paulo Freire och medskapande**

#### Syfte med delmomentet:

- Ge deltagaren förståelse för hur lärande kan främja människors växande

- Ge deltagaren kunskap om egenmakt och medskapande processer i syfte att deltagaren ska kunna skapa arenor där människor kan erövra empowerment
  - Öka förmågan att möta människor där de befinner sig
  - Öka deltagarens medveten om sina egna värderingar och hur de påverkar ett medskapande förhållningssätt
- Innehåll:
- Pedagogik i det sociala arbetet, sociologisk värdering av utbildning och lärande.
  - Paulo Freire's pedagogik som grund för att stärka människors egenmakt (empowerment) genom ett medskapande förhållningssätt.
  - Är medskapande ett trendord eller kan forskningen ge oss vägledning om när vi behöver ett medskapande förhållningssätt och stöd att definiera det?
  - Att arbeta med människor i problematiska livssituationer. Studera kraften och motivationen som finns i den enskilde oavsett vad hen har för problem.
  - Om att förena individuell utveckling med differentierade gemenskaper.
  - Polariseringen mellan det "normala", människor som befinner sig innanför trygga väggar och de som befinner sig utanför.
  - Reflektion som arbetsverktyg
  - Skapande av deltagarens eget pedagogiska manifest
  - Rollspel
  - Studiebesök på olika verksamheter som arbetar med integration i praxis
  - Film och teater inom området – Pedagogik som del av en samhällsomvandling

#### Litteratur:

- Socialpedagogik – Integration och inklusion i det moderna samhället, Madsen, 2010
- Den politiska ekonomins globala uttryck. Sverige i en värld i förändring. Abrahamsson, 2019, förlaget Korpen
- Questioning Empowerment, Jo Rowlands, Oxfam, 1997
- Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv: en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens, författare: Søren Gytz Olesen, Peter Møller Pedersen, 2004
- Pedagogik för förtryckta, Paulo Freire, Gumessons förlag Stockholm, 1972, • Reflektionshandboken för pedagoger, Kristin Bie, 2014

## Mänskliga rättigheter och socialt arbete som grund för demokratin

### Syfte med delmomentet:

- Att stämna av en gemensam värdegrund som grund för övriga moment i kursen
- Att ge kunskap om demokrati så som vi känner den idag och hur accepterad den är

### Innehåll:

- Vad innebär att all makt utgår från folket? Räcker en människa en röst eller vad krävs för en fungerande demokrati – och vad är kännetecknen för att den fungerar?
- Utvecklingen av mänskliga rättigheter. Hur universella är de mänskliga rättigheterna, i vilken riktning utvecklas mänskliga rättigheter idag.

- På vilket sätt kan Mänskliga rättigheter utgöra en grundläggande del för förståelsen av socialt arbetet och demokrati.
- Står mänskliga rättigheter över demokratin, eller kan en majoritet rösta bort dem?
- Dina rättigheter är mina skyldigheter, vad göra när dina rättigheter begränsar mina?
- Allas lika värde och lika rätt till alla rättigheter är enkelt på vissa plan men svårare när det kommer till de ekonomiska, sociala och kulturella rättigheterna (ESK)
- Solidaritet med egen folkgrupp eller globalt, vad ligger i allas lika värde, vilka är alla?
- Folkrätt, nationalstat, minoritetspolitik, hemlös, statslös, papperslös.

Litteratur och material:

- Mänskliga rättigheter – En introduktion – David Fisher senaste upplagan 2020
- Filmer med samtalsmaterial
- Samverkan med Demokratiakademien, Sveriges folkhögskolor, ”#Vi måste prata”
- Besök på nationella MR-dagar

## FN-systemet och universella mänskliga rättigheter

Syfte med delmomentet

- Ge en uppfattning om betydelsen av globala överenskommelser och svårigheten med att bygga på gemensamma värderingar och göra gemensamma åtaganden, samt ge kunskap om hur FN:s konventioner fungerar, ratificeras och rapporteras.
- Visa på kopplingen mellan demokrati, mänskliga rättigheter och att alla skulle få sina rättigheter uppfyllda om vi kunde nå alla 17 utvecklingsmålen i Agenda 2030.

Innehåll:

- Rättighetsperspektiv kontra välgörenhet
- Internationella regler som styr flyktingmottagandet, deklarationen om mänskliga rättigheter, tilläggsprotokoll, ekonomiska-sociala-kulturella de s k ESK-rättigheterna
- Kan man se Agenda 2030 som mänskliga rättigheter 3.0 om ESK var 2.0?
- Utvecklingen av de mänskliga rättigheterna och synen på rättigheterna som västorienterade
- Konventionstexternas juridiska status, rapporteringssystem, civilsamhällets alternativrapporter, status för rekommendationer från FN-kommittén
- Konventionen om barnets rättigheter från 1989 blev svensk lag 2020, varför tog det tid och hur såg processen ut som ledde fram till att det blev lag? En förståelse av skillnaden när konventioner blir lag mot att nationella lagar anpassas till antagna konventioner. Litteratur
- UD:s publikationer med konventionerna
- Rädda Barnens utbildningsmaterial

## Integration, inkludering, migration och etnicitet

Syfte med delmomentet:

- Att ge deltagarna en förståelse för innebörden av, samt skapa en trygghet i att använda begrepp som etnicitet, kultur, mångkultur, interkultur, kulturmöte, migration, integration, segregation, utanförskap, social stratifiering, intersektionellt perspektiv och inkludering.

- Ge tillfälle till fördjupad förståelse för integrationens hela komplexitet. Erbjud flera tillfällen till reflektion över vem som är integrerad och hur vägen dit ser ut.

#### Innehåll:

- Identifiera kommunikativa "hot spots" inom integration och moment av integration i vardagslivet.
- Språkets roll i integrationsprocessen, i vardagen och i arbetslivet, språkets roll för att bli förstådd.
- Hur arbeta med tolk? Regelverk om rätten till tolk, vem betalar och hur går det till att rekquirera tolk? Hur jobbar man som Socialpedagog bäst genom tolk?
- Praktiska konkreta kunskaper om vilka regler som gäller och hur man kan bistå nyanlända med att fylla i blanketter till myndigheter som Migrationsverket, Arbetsförmedlingen, bistå med att läsa och tolka besked från exempelvis Socialtjänsten.
- Hur skapar vi verkliga möten mellan människor? Skillnaden mellan interkulturalitet och mångkultur? Vad ska vi sträva efter, vad är önskvärt, vad är möjligt?
- Olika metoder för att minska motsättningar, rasism och segregation
- Socialpedagogens roll för att skapa förståelse bland människor som inte vill ha ett interkulturellt – eller ens – ett mångkulturellt Sverige?
- Ge praktiska och konkreta kunskaper för att vägleda in i det svenska samhället
- Vad innebär begreppet institution och var finns dess gränser – förståelse av ett samhälle och den privata sfärens gränser – vi undersöker osynliga gränser och formella gränser
- Seminarier, workshops, projektarbeten kring: Vad innebär ett kulturmöte, vad händer när människor från olika kulturer möts?
- På vilket sätt kan motståndet mot mångkultur påverka samhällsgemenskapen, kan vi vara lyssnande utan att säga ja till något icke önskvärt.
- Vem bestämmer vad som är ett utsatt område?

#### Litteratur:

- Sociologi, Anthony Giddens, Philip Sutton, 2014, delar av boken
- Kultur, människa, möte – Ett humanistiskt perspektiv, Ruth Illman, Peter Nynäs, 2017
- Migration och etnicitet – Perspektiv på ett mångkulturellt Sverige, Mehrdad Darvishpour, Charles Westin, 2015
- Institution, Lars-Eric Jönsson, Anders Persson, Kerstin Sahlin, 2011
- Dahlstedt M, 2018, Förortsdrömmar Ungdomar, utanförskap och viljan till inkludering
- Stier, J, 2009, *Kulturmöten: en introduktion till interkulturella studier*. Lund
- Lennéer-Axelsson, Barbro. (2010). *Förluster: om sorg och livsomställning*. 1. uppl. Stockholm: Natur & Kultur
- Integration och grannskap: hur kan staden hålla samman? Susanne Urban
- Kompendier, rollspel/övningar
- Film

## Diskrimineringsgrunder och jämställdhet

#### Syfte med delmomentet:

- Ge förståelse för genusbegreppet och kunna reflektera tillsammans med andra om vad som är social- och kulturell konstruktion när vi talar om kön

- Ge kunskap om diskrimineringsgrunderna och förståelse för jämställdhetsarbete

Innehåll:

- Genomgång av samtliga diskrimineringsgrunder: Kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.
- Seminarier och workshops som tar upp diskrimineringsgrunderna utifrån alla människors lika värde.
- Vilka frågor ska man ta upp och när kan man göra det i socialpedagogiska arbetet, såsom i mötet med nyanlända?

Litteratur/material:

- Samverkan med Antidiskrimineringsbyrån i Trollhättan
- Kompendier

## **Hedersrelaterat våld och våld i nära relation**

Syftet med delmomentet:

- Ge deltagaren en professionell förståelse för komplexiteten med hedersrelaterat våld
  - Ge deltagaren en professionell förståelse för våld i nära relation
  - Ge kännedom om olika metoder och nätverk och förståelse för hur handlingsplaner i syfte att skydda utsatta personer kan fungera och kunskap att kunna implementera sådana planer
- Innehåll:

- Seminarier och workshops med berörda organisationer
  - Kvinnojourernas arbete
  - Metoder för förändringsbeteende
  - Offer och förövare – Med dubbla roller
- Litteratur och material:
- Gästföreläsningar
  - Organisationers material
  - Samarbete med Rädda barnen
  - Kompendier
  - Material från Jämställdhetsmyndigheten

## **Social dokumentation, juridik och offentlig förvaltning**

Syfte med delmomentet:

- Att ge grundläggande kunskaper om att jobba i politiskt styrda offentliga verksamheter såsom kommunal, regional eller landstingskommunal verksamhet
- Förståelse för skillnaden mellan beslutsprocesser kring styrning och operativt genomförande, lagstiftande i Riksdagen och verkställande i regeringen, länsstyrelsens roll i förhållande till regional verksamhet, kommunledning i förhållande till den operativa verksamheten



- Förståelse för offentlighetsprincipens tillämpning och sekretess i förhållande till den

Innehåll:

- Relevanta delar av kommunallagen, socialtjänstlagen, skollagen, LSS m fl lagar
- Rasism, diskriminering ur ett juridiskt perspektiv
- Lagar som är aktuella för människor på flykt, praktisk orientering i asylprocessen, vad gäller, var fattas besluten, hur ser handläggningen ut, vad påverkar utfallet
- Hur orienterar man de nyanlända på bästa sätt, vad ska man som personal inte diskutera eller ha uppfattningar om Litteratur:
- En översiktlig presentation som täcker syftet med delmomenten

## Politiska tendenser, radikalisering och aktuella rörelser

Syfte med delmomentet:

- Att ge deltagaren en uppdatering av tendenser och rörelser i tiden och insikt om hur de kan utvecklas till ett hot mot demokrati och mänskliga rättigheter
- Ge deltagaren en förmåga att se tendenser samt läsa och tolka dem Innehåll:

- Grupprocesser, ledarskap och konflikthantering
- Vad är det som händer i samhället, varför växer de attityder fram som vi kan se idag Höger- och vänsterextrema rörelser, Jihad rörelsen - deras framväxt, agenda och nätverk Litteratur:

- Internationella relationer, av Jakob Gustavsson, Jonas Tallberg
- Sociologi, av Anthony Giddens , Philip Sutton
- Vad är egentligen fascism Johansson Kalle, Berggren Lena
- Nationalsocialismen, fr massrörelse till Führervälde och utrotningskrig, Wehler, 2017
- Jihad och döden, Roy, Olivier, Översättning: Johan Öberg, 2018

## Känsla av sammanhang (KASAM)

Syfte med delmomentet:

- Deltagaren ska få förståelse för hur konceptet kan ta sig uttryck i olika vardagssituationer.
- Deltagaren ska kunna reflektera över sitt eget beteende utifrån Begriplighet, Hanterbarhet och Meningsfullhet.

Innehåll:

- Studier av Leo Vygotskijs och Aaron Antonovskijs texter
- KASAM som fundament för det salutogena tänkandet
- Salutogena samtal, rollspel, observationer
- Egna visioner om sammanhang och meningsfullhet

Litteratur:

- Kompendium om KASAM

## Kriminologi

Syfte med delmomentet:

- Ge deltagaren kriminologiska begrepp och förståelse för kriminologiska perspektiv
- Ge möjlighet att reflektera över gängkriminalitet, varför skjuter man på varandra? Kan människor förändras, vad betyder utanförskap och innanförskap för delaktighet?

Innehåll:

- Studiebesök på KRIS (Kriminellas revansch i samhället)
- Kontakt med avhopparverksamhet för extremism och gängkriminalitet
- Anstaltsprästens roll Litteratur:
  - Brottsligheten och samhället, Jerzy S
  - Kan människor förändras, Bergström G
  - Våldets sociala dimensioner Amir Rostami & Christofer Edling

## Projektledning

Syfte med delmomentet:

- Deltagaren ska känna till grunderna för att kunna, planera, starta upp, genomföra, dokumentera, rapportera, utvärdera och avsluta projekt
- Tillfälle till reflektion över hur projektaktiviteter implementeras i ordinarie verksamhet

Innehåll:

- Introduktion till projekt som arbetsform, risker och möjligheter
- Praktiskt arbete i projektgrupper under utbildningstiden
- Presentationer av olika projekt genom gästföreläsare

Litteratur:

- Kompendium
- Rapporter

## Traumamedveten omsorg samt krishantering

Syfte med delmomentet:

- Ge deltagaren kännedom om TMO-konceptet genom en 2-dagars intensivkurs
- Ge en förmåga att bedöma gränsen för vad en Socialpedagog kan hantera och när det är dags att remittera personer till vård för sin psykiska ohälsa.
- Insikter från Corona- pandemin Innehåll:
  - Kursmomentet omfattar två heldagar och bygger på Trauma Wise care, Bath 2015.
  - Studiebesök på Bonna Via, Familjecentral.
  - Kurs med Rädda barnen i traumamedveten omsorg.

## Litteratur:

- Material kring kursen traumamedveten omsorg, enstaka kompendium
- Utsatt för tortyr - att möta och rehabilitera traumatiserade flyktingar, Toivanen Tuire, Toivanen Susanna, 2014
- Hedrenius Sara, Johansson Sara (2016) Krisstöd - vid olyckor, katastrofer och svåra händelser. Natur och kultur

## Tryggare tillsammans (tidigare Child safeguarding)

### Syfte med delmomentet:

- Deltagarna ska förstå innebörden i begreppet "Child safeguarding" och ha genomgått den webbaserade utbildningen som Rädda Barnen erbjuder Innehåll:
- Varför ställs det krav på att visa upp utdrag ur brottsregister för att jobba i verksamheter med människor som ännu inte fyllt 18 år?
- Hur kan vi garantera att verksamheter vi medverkar till är säkra för barn?
- Vilka åtgärder är möjliga och lämpliga för att säkerställa att personal i socialpedagogiskt arbete inte begår övergrepp, viktiga attityder och hur tillrättvisa kollegor?
- Vilket bemötande kränker ett barns integritet?

### Material:

- Rädda Barnens utbildningsmaterial för Tryggare tillsammans

## Säkerhets och arbetsmiljöfrågor, olika maktperspektiv

### Syfte med delmomentet:

- Att belysa de risker som finns i samband med arbetet i Socialpedagogens olika roller.
- Att komplicera maktförhållandet mellan klient och personal.
- Det legitima bruket av makten Innehåll:
- Risker på boenden för asylsökande och ensamkommande, frustration och utåtagerande
- Föreskrifter och förebyggande åtgärder som personal kan förvänta sig av de som är ansvariga för verksamheten, vad bör jag själv känna till
- Hur kan jag bidra till ökad säkerhet för de boende i konflikter emellan dem, för mig själv och mina kollegor? Hur ska vi arbeta för att förebygga konflikter?
- Inrymningsplaner och andra former av preventiv säkerhet, att kunna skilja på situationer där jag ska agera och situationer jag inte ska ge mig in i
- Utsattheten bland oskyddade yrkes- och politikergrupper
- Vilka sociala mobiliseringar för att öka tryggheten och livskvalitén kan vi se exempel på, i lokalsamhället Material:
- Exempel på säkerhetsföreskrifter från olika verksamheter
- Arbetsmiljöförordningen Litteratur:

- Hans Abrahamsson (Sid 355 - 358) Den Politiska ekonomins globala uttryck.

## Media med källkritik och sanningsbegreppet

Syfte med delmomentet:

- Deltagaren ska känna till och förstå oberoende medias betydelse för demokratin.
- Deltagaren ska få en insikt om yrkesrollens förhållande till media.
- Orientera deltagarna om tillförlitligheten i informationsflödet
- Ge deltagarna ett kritiskt förhållningssätt till all den information som drabbar

dem Innehåll:

- Olika typer av mediabevakning, kvällstidningsjournalistik, månadsmagasin osv
- Hur agera vid mediadrev riktat mot verksamheten eller berörda individer
- Hur samverka med media för att nå ut med ett attitydförändrande budskap
- Hur skriva pressmeddelande, insändare, hur ta initiativet i relation till media
- Grundläggande förståelse för dynamiken i mediabevakning Litteratur:
- Gästföreläsare från journalistutbildningen

## Religionerna som kulturbärare

Syfte med delmomentet:

- Att ge deltagaren en förståelse för religionens betydelse i människors liv och vilka mänskliga behov som religionen kan fylla.
- Att ge kunskap om olika religioners inverkan på instabilitet i länder och regioner

Innehåll:

- Allas rätt att fritt utöva sin religion är en mänsklig rättighet.
- Religionernas betydelse som identitetsskapare, politiseringen av religionerna.
- Identitet i sekulariserat land.

Litteratur:

- Kompendium - ett sammanfattande material
- Religion och sammanhang, Börje Ring

## Studieresa

Syfte med delmomentet:

- Att sätta den svenska socialpolitiken i perspektiv mot andra europeiska länders socialpolitik. Jämförelser ger möjligheter att såväl pröva metoder inom socialt arbete och socialpedagogik som att se ett specifikt lands socialpolitik i praxis.

Innehåll:

- Filmer om landet

- Kontakter via digitala plattformar för att utforma en studieresa tillsammans med människor i det berörda landet och de verksamheter som vi ska besöka
- Studieresa inom EU för att titta på olika verksamheter inom det socialpolitiska fältet.

Litteratur:

- Digitala källor

## Lägerverksamhet

Syfte med delmomentet:

- Ge deltagarna erfarenhet av fungerande metoder genom att arrangera läger och fysiska träffar. Använda skolans resurser för att härbärgera boende sommartid. Eventuellt förlägga läger till vintersport eller liknande aktiviteter för att visa på nya alternativ till livsstil, för de som aldrig har gjort det.

Innehåll:

- 3 läger fördelade på 2 år. Lägren är med en övernattnings och för olika områden inom det socialpedagogiska fältet.

## LIA (Lärande i arbetslivet)

Syfte med delmomentet:

- Att ge deltagarna möjlighet till lärande i arbetslivet under kvalificerad handledning där den studerande får ta allt större ansvar med möjlighet att fördjupa sina kunskaper, färdigheter och kompetenser.
- Möjliggöra för deltagare att praktisera på sina hemorter

Innehåll:

- Genom praktik skaffa sig kunskaper, färdigheter och kompetenser i sin yrkesroll som socialpedagog
- utföra dokumentation och utvärdering av socialt arbete samt bidra till LIA-platsens utveckling i behandlingsarbetet och det sociala arbetet
- genom att dokumentera och redovisa på LIA-platsens träna i att behärska begreppen kontaktperson och kontaktmannaskap med avseende på att förbereda, genomföra, utvärdera och revidera socialpedagogiskt/behandlingsarbete för klienten/brukaren.
- Lia - period 1 vecka 11 - 20, våren 2021 upprepas varje vår för årskurs 1
- Lia - period 2 vecka 36 - 43, hösten 2021 upprepas varje höst för årskurs 2
- Lia - period 3 vecka 3 - 10, våren 2022 upprepas varje vår för årskurs 2

## Auskultation

Syfte med momentet:

- Att ge deltagarna en bild av vad framtida yrkesutövning kan komma att innebära.

Innehåll:

- Kortare perioder på en arbetsplats inom yrkesområdet.

## Exempel på valbara fördjupningsstudier:

Syfte med momentet:

- Att ge inblick i och kunskap om att skriva en vetenskaplig rapport.

Innehåll:

- Kursdeltagarna förväntas att välja en fördjupningsstudie. Deltagarna kan komma med egna förslag på fördjupningsstudier
- Fördjupningsstudien ska innehålla, litteraturstudier eller motsvarande insamling av fakta genom film, radiopoddar, intervjuer, egna enkäter eller på annat sätt samt analys och bearbetning av insamlade fakta och redovisning.
- Arbete och resultat dokumenteras i en skriftlig rapport/upsats och delas sedan i mindre grupper.

Nedan följer exempel på fördjupningsarbeten:

**Socialpedagogik, social kontext – där lärande och utveckling sker i ett socialt sammanhang** Intervjuer, undersöka olika sociala sammanhang och dess begränsningar.

**Socialpsykologi**, Intervjuer med människor som levt/lever i karantän. Vilka socialpsykologiska begrepp skulle kunna vara relevanta när människor ofrivilligt isoleras.

**Globaliseringen**, gör en jämförande studie av någon bok från början av milleniet, när det kom en flod av böcker i det som då uppfattades som ett nytt skeende, med hur globaliseringen beskrivs idag.

**Sociologi**, studera en grundbok inom sociologin med perspektivet *inkludering i segregerade samhällen*, vilka sociologiska begrepp har stor relevans, exemplifiera och motivera.

**Demokrati**, läs Gabriel Byströms bok om hur Ungern med stöd av demokratiska majoritetsbeslut har naggat mänskliga rättigheter i kanten, yttrandefrihet, minoriteters rätt osv. Ta initiativ till ett seminarium som diskuterar huruvida det finns *universella mänskliga rättigheter som står över den representativa demokratin*, eller har en majoritet alltid rätt?

**Exemplet Ogaden**, *438 dagar*, Martin Schibbye och Johan Persson (2013), hur rovdriften på naturresurser driver människor på flykt från skapade konflikter. Eventuell författarmedverkan. Resursperson är han som smugglade ut materialet, han fick Antigonepriset för civilkurage 2014

**Övriga egna förslag**

## Litteratur i urval:

*OBS preliminär, ej komplett, det finns mer litteratur i ovanstående kursplan som saknas här!*

- Den politiska ekonomins glokala uttryck. Sverige i en värld i förändring. Hans Abrahamsson. 2019, förlaget Korpen.
- Sarnecki Jerzy, 2010, Brottsligheten och samhället
- Bergström G, 2012, Kan människor förändras
- Toivanen Tuire, Toivanen Susanna, 2014, Utsatt för tortyr - att möta och rehabilitera traumatiserade flyktingar.
- Søren Gytz Olesen, Peter Møller Pedersen, 2004, Pedagogik i ett sociologiskt perspektiv : en presentation av: Karl Marx & Friedrich Engels, Émile Durkheim, Michel Foucault, Niklas Luhmann, Pierre Bourdieu, Jürgen Habermas, Thomas Ziehe, Anthony Giddens
- Kristin Bie, 2014, Reflektionshandboken för pedagoger
- Ruth Illman, Peter Nynäs, 2017, Kultur, människa, möte – Ett humanistiskt perspektiv
- Mehrdad Darvishpour, Charles Westin, 2015 – Migration och etnicitet – Perspektiv på ett mångkulturellt Sverige
- Mehrdad Darvishpour och Niclas Månsson, 2019, Ensamkommandes upplevelser & professionellas erfarenheter
- Krisstöd Sara Hedrenius och Sara Johansson
- Krisstress: att hantera en pandemi, coronaoro och andra långvariga påfrestningar av Giorgio Grossi, Kerstin Jeding
- Jönsson Lars-Eric, Anders Persson, Kerstin Sahlin, 2011, Institution Nilsson Björn, Nära relationer- Introduktion till relationspsykologi-Medvetandet, jaget och samhället - från socialbehavioristisk ståndpunkt George H Mead
- Crafoord Clarence, Människa är en berättelse
- Wennerberg, Tor, 2013, Själ och tillsammans : Om anknytning och identitet i relationer
- Elmeroth, E. & Häge, 2009, Flyktens barn-medkänsla, migration och mänskliga rättigheter
- Raundalen M, Schultz J-H, 2007, Krispedagogik – Hjälptill barn och unga i kris
- Bak & von Brömssen (red), 2013, Barndom och migration
- Joseph S Nye, Fredrik Bynander, David A. Welch, 2011, Att förstå internationella konflikter
- Karolina Ekholm Stockholms universitet och SNS, Globaliseringens drivkrafter och samhällsekonomiska konsekvenser
- Giddens, 2013, Sociologi
- Karlsson, Ingmar, 2016, Roten till det onda: uppdelningen av Mellanöstern 1916–2016
- Hellquist Forss, Mia, 2014, Flykten: en bok om att tvingas lämna allt